



ATELIER THEMATIQUE : N°2 - Transformation écologie et difficultés d'atteindre les ODD

TITRE DE LA COMMUNICATION :

L'éducation au service des objectifs de développement durable : Stratégies clés et situation au Liban

AUTEUR.ES :

Rayan MAHFOUZ¹, Yara MAHFOUZ²

¹Co-fondateur et Directeur Général de l'entreprise sociale « Shooting Stars Academy », Mayors of Impact Lead à the Volunteer Circle, Master en politique économique de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth ; rayanmahfouz3@gmail.com

²Doctorat en Sciences Nutritionnelles, Environnement et Nutrition de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth, Enseignante à l'Université Saint-Esprit de Kaslik, Liban, Chercheuse et Analyste, Conférencière au réseau « La nourriture est un droit », yara_mahfouz@outlook.com

RÉSUMÉ : (1 000 à 1 200 caractères, espaces compris)

MOTS CLÉS : Education, Développement durable, Liban, Stratégies pédagogiques.

TEXTE PRINCIPAL DE LA COMMUNICATION : (10 000 à 15 000 caractères, espaces compris)

En 2015, l'Assemblée générale des Nations Unies a adopté un cadre mondial ayant pour objectif principal de recentrer le monde sur le chemin de la durabilité jusqu'en 2030, ce qui incorpore les 17 objectifs de développement durable (ODD) (1). Six ans avant cette date, seuls 15% des cibles approchent d'être atteintes, alors que pour plus que 30% des cibles, il n'existe pas de progrès (2). D'après António Guterres, Secrétaire général de l'ONU, « Si nous n'agissons pas maintenant, le Programme 2030 deviendra l'épitaphe d'un monde qui aurait pu être. ». L'éducation joue un rôle important dans la formation de citoyens aptes à prendre des décisions et des mesures aboutissant à la réalisation des ODD. Cette approche est dénommée l'éducation en vue du développement durable (EDD). Récemment, Irina Bokova, Directrice

générale de l'UNESCO a déclaré que l'éducation « doit se montrer à la hauteur des défis et des aspirations du 21^e siècle et porte la responsabilité d'encourager les bonnes valeurs et les bonnes compétences pour une croissance durable et inclusive et pour une cohabitation pacifique de tous. » (3). L'EDD devrait être appliquée tout au long des cycles éducatifs scolaires et universitaires. Cette approche ne signifie pas seulement l'intégration des ODD comme contenus des programmes enseignés. Au contraire, elle nécessite l'amélioration des méthodes d'apprentissage, vers une pédagogie plus active, interactive et participative. Les nouvelles techniques comprennent l'apprentissage guidé par l'élève même, la recherche de solutions aux problèmes auxquels le monde fait face et l'interdisciplinarité (3).

Nombreuses stratégies essentielles pour appliquer l'EDD sont proposées par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (3). La première est l'intégration des EDD dans les politiques, stratégies et programmes éducatifs. Cela est conçu par le ministère d'éducation, en collaboration avec le secteur privé, les institutions éducatives et les sociétés civiles. La deuxième stratégie est l'intégration de l'EDD dans les programmes et manuels scolaires. L'EDD doit être considéré comme matière de base et doit suivre des méthodes d'apprentissage qui développent les compétences requises. Des exemples d'activités sont des projets d'engagement au sein de la communauté des élèves, dans le but de travailler sur des défis souvent rencontrés. Un autre exemple plus global est la création de centres pour la formation sur le développement durable où les projets conçus sont effectués dans les écoles et les universités. La troisième stratégie est l'intégration des EDD dans la formation des enseignants et l'acquisition des compétences nécessaires, une condition essentielle à une bonne réussite. La quatrième stratégie est la pratique de l'EDD en classe et dans d'autres contextes d'apprentissage. D'abord, les institutions doivent se transformer en espace d'expérience des ODD, en intégrant le développement durable dans toutes les activités y compris le programme éducatif, les activités estudiantines et culturelles et la recherche. Un exemple est les campus-verts qui nécessitent une transformation des habitudes quotidiennes dans le but de bien développer les compétences et les valeurs vers un environnement sain. Ensuite, une pédagogie active autonomise les apprenants et développe leur esprit critique, en se basant sur des techniques d'apprentissage actif adaptées, comme la classe inversée où l'élève enseigne le cours ou bien le jeu de rôles qui peut servir de représentation active d'une partie du cours. Cela nécessite une collaboration avec des partenaires nationaux et/ou internationaux, entreprises privées ou organisations non gouvernementales et publiques.

Au Liban, bien avant l'apparition du concept de l'EDD et son intégration en 2008 au système scolaire au Liban, les enseignants des écoles sensibilisaient depuis longtemps les élèves à la création d'une société prenant en compte les aspects environnementaux, économiques et sociaux, même si l'accent a été mis surtout sur ceux environnementaux (4). Cependant, plusieurs obstacles rendent cette tâche difficile. Les activités liées à l'EDD comme la formation des enseignants et la création de nouvelles méthodes pédagogiques, font face aux habitudes de fonctionnement, la résistance au changement et le cloisonnement des institutions vis-à-vis de la vie sociale. L'adoption de l'EDD est une approche holistique et nécessite une interdisciplinarité et une collaboration entre les enseignants des diverses matières. En plus, l'incorporation des activités liées à l'EDD devrait ne pas trop bousculer les enseignants, en se concentrant sur des thèmes du quotidien des élèves et sur des activités déjà incorporées dans le livre national (4).

Deux approches sont les plus adoptées au Liban. Premièrement, la pédagogie par projets concrétise les concepts abstraits par l'application pratique, développe l'esprit de résolution de problèmes, ainsi que les compétences de gestion de projet. Cela a lieu soit au sein d'une même classe, soit au niveau de plusieurs classes ou toute l'école. Cette approche paraît être la plus efficace. Deuxièmement, l'approche par disciplines se concentre sur des thématiques ponctuelles qui servent elles-mêmes comme des portes d'entrées aux ODD. Un exemple d'activité scolaire est l'énumération des réserves naturelles sur la carte du Liban et l'identification des feux de forêts les plus importants (4).

D'autres actions récemment incorporées au Liban dans le but de renforcer les compétences liées à l'EDD sont des centres d'entrepreneuriat incorporés au sein d'universités. Ces centres forment les étudiants sur les principes des ODD ainsi que les compétences de gestion de projets, la résolution de problèmes et la pensée critique. De tels programmes ont lieu souvent grâce à des collaborations avec des organisations locales et internationales. J'ai eu la chance de participer à un bon nombre de ces programmes qui ont bien formé mon expérience. Le rôle des jeunes de la société s'avère aussi important. Par exemple, à « Shooting Stars Academy », notre mission est de promouvoir la paix à travers le sport ; nos activités se centrent dans les écoles, universités, clubs sportifs et les organisations ciblant la jeunesse. En plus des activités susmentionnées, il faudrait encourager l'esprit de volontariat chez les étudiants, ainsi développant les

compétences et valeurs liées aux ODD, ce qui relève de mon expérience à « The Volunteer Circle ». Enfin, l'appartenance à des réseaux formateurs renforce les compétences des jeunes ; par exemple, le réseau "Rule of Law Youth Network" (RoLYN), dans lequel je suis actif, a pour but de renforcer la règle de loi et protéger les droits de l'Homme contre les crimes environnementaux, la corruption dans le secteur public et les effets adverses du changement climatique. Ce réseau a été créé par le Conseil de l'Europe suite à la 29^{ème} édition du « Forum de Lisbonne » qui a traité les relations complexes entre les crimes économiques, les droits de l'homme et les problèmes liés à l'environnement. En plus, le forum a mis l'accent sur le rôle primordial que jouent les jeunes, en tant que des catalyseurs de changement dans la lutte contre la corruption, notamment au niveau de la protection de l'environnement. Ceci répond au principe d'interdépendance entre les droits de l'homme et l'environnement, de sorte que l'accès à un environnement durable, propre et sain est fondamental pour permettre aux générations présentes et futures de vivre en bien-être et dignité, et inspirer les jeunes à promouvoir la justice climatique.

Finalement, un bon suivi du progrès vers la vision 2030 nécessite la disponibilité de données sur les indicateurs des ODD, dont le nombre a augmenté dans la base de données mondiale de 115 en 2016 à 225 en 2023 (5). Ainsi, plusieurs bureaux nationaux de statistiques ont renforcé leur rôle dans la collecte et l'analyse des données sur les ODD. Cependant, puisqu'il est indispensable d'obtenir des données inclusives et de bonne qualité, les partenariats s'avèrent être une importante stratégie (5). Un secteur qui a émergé comme partenaire important est le milieu universitaire. Environ 56% des bureaux nationaux de statistiques avaient un accord institutionnel avec le milieu universitaire (5). Donc, les centres de recherche universitaires peuvent collaborer avec les bureaux nationaux sur l'élaboration des projets de recherche et des analyses sur le progrès des ODD.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- 1.Nations Unies. 2015. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. p. 41. Report No.: A/RES/70/1. [En ligne : <https://sdgs.un.org/sites/default/files/publications/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>]
- 2.Nations Unies. 2024. Point sur les objectifs de développement durable. [En ligne : <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2024/secretary-general-sdg-report-2024--FR.pdf>]
- 3.UNESCO. 2017. L'Education en vue des Objectifs de développement durable: objectifs d'apprentissage - *UNESCO Digital Library*. Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France: l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture; 68 p. [En ligne : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507>]
- 4.Faddoul G, CRDP. *Centre de Recherche et de Développement Pédagogique*. Comment transformer le savoir scientifique en action en faveur du développement durable? [En ligne : <https://www.crdp.org/magazine-details1/659/721/713>]
- 5.Nations Unies 2023. Rapport sur les objectifs de développement durable 2023: Édition spéciale. (Rapport sur les Objectifs de Développement Durable). *United Nations*. [En ligne : <https://www.un-ilibrary.org/content/books/9789210024921>]